

Ziezo

peuteropvang

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Inhoudsopgave

1.	Voorwoord.....	6
2.	Inleiding	8
3.	Onze visie.....	9
3.1	Visie op de ontwikkeling van kinderen	9
3.2	Visie op de ontwikkeling van kinderen	9
	Kinderen als de eerste pedagoog:.....	10
	Volwassenen als de tweede pedagoog:	10
	De omgeving als de derde pedagoog:	10
	“Honderd talen van een kind”	11
4.	Doelstelling van Ziezo	12
4.1	De uitgangspunten van het pedagogisch beleid.....	12
	Het bieden van emotionele veiligheid	12
	Het bevorderen van persoonlijke kwaliteiten	13
	Het bevorderen van sociale kwaliteiten.....	13
	Normen en waarden overbrengen	14
4.2	Corrigeren en belonen	15
5.	VVE Peuterplein.....	16
	Ontwikkelingsgebieden Peuterplein	16
	Taal	16
	Vorbereidend rekenen	17
	Muziek	17
	Bewegen en fijne motoriek	17
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	17
	Wereldoriëntatie	17
	Thema’s VVE peuterplein binnen Ziezo.....	18
5.1	Inrichting van onze VVE ruimtes	18

Huishoek.....	19
De bouwhoek	19
Thematafel	19
Leeshoek.....	19
Zand-watertafel.....	19
Het buitenspelen	19
6. VVE kwaliteit waarborgen door inzet van pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	20
6.1 Coaching van het VVE op de groepen.....	20
6.2 Inzet van VE Coach.....	20
6.3 Manieren van Coachen	21
6.4 Beoogde opbrengsten van de VE-coaching	21
6.5 Evaluatie voortgang	22
6.6 Los pedagogisch coachplan.....	22
7. Ouderbetrokkenheid	22
7.1 Vormen oudercontact.....	22
Gesprekken.....	23
Overdracht.....	23
Actuele informatie.....	23
Ouderavonden.....	23
Bitcare	24
Ouderparticipatie	24
8. Mentorschappen	25
9. Observatie van kinderen	25
9.1 Kijk observatie methodiek	25
Onderwerpen waar naar gekeken wordt tijdens de observatie	25
9.2 Op welk moment wordt er geobserveerd en geregistreerd binnen Ziezo	26
9.3 Ondersteuningsplan.....	27

9.4	Overdracht naar de basisschool.....	27
	Toestemming overdracht aan basisschool.....	28
10.	Observeren en registreren bij zorgen.....	29
10.1	Kindbesprekingen	29
10.2	Plaatsing van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte	30
11.	Samenwerkingen met externe professionals.....	31
11.1	CJG.....	31
11.2	Logopedie.....	31
11.3	Enver/ Alert4you	31
11.4	Auris	32
11.5	VVE coördinatiepunt Krimpenerwaard.....	32
11.6	Gemiva	33
12.	Privacy	34
13.	Pedagogisch werkplan.....	35
13.1	Groepssamenstelling.....	35
13.2	Openingstijden	35
13.3	Sluitingsdagen	35
13.4	Eten en drinken	35
13.5	Luiers en verschoning	35
14.	Dagritme.....	36
14.1	Dagritme peuteropvang Ammerstol.....	36
14.2	Dagritme peuteropvang Schoonhoven.....	37
15.	Activiteitenprogramma	39
15.1	Rituelen	40
16.	Wenprocedure	40
17.	Bitcare: Communicatie via het ouderportaal en ruilen van dagen	40
17.1	Af en aanmelden van kinderen	41

17.2	Ziekmeldingen.....	41
17.3	Besprekingen en overleg.....	41
17.4	Contact met de scholen	41
18.	Randvoorwaarden op andere beleidsgebieden	42
19.	Oudercommissie.....	42
20.	Personeelsbeleid	42
21.	Scholingsbeleid.....	43
22.	Financieel beleid.....	43
23.	Accommodatiebeleid	43
24.	Communicatie en evaluatie pedagogisch beleid.....	44
25.	Tot slot.....	44

1. Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van peuteropvang Ziezo. Hierin kunt u lezen hoe wij invulling geven aan Voor- en Vroegschoolse Educatie binnen onze organisatie.

De peuteropvang heeft een duidelijke rol in de sluitende aanpak van 0 tot 4-jarigen en de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.

Naast spelen en ontmoeten wordt binnen de peuteropvang van Ziezo expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. De peuteropvang heeft de ambitie en de taak begeleiding te bieden om deze achterstanden te bestrijden.

Door middel van inzet van het taalprogramma Peuterplein bieden we risicokinderen een betere startpositie op de basisschool.

Er wordt gewerkt vanuit de behoefte van het kind, omdat elk kind zijn eigen ontwikkelingsniveau heeft.

Wij vinden het belangrijk om deel uit te maken van een groter geheel, wij streven dit na door zoveel mogelijk samen te werken met de basisscholen binnen de Krimpenerwaard. Door zoveel mogelijk samen te werken kunnen wij een aansluitend aanbod bieden

Gedicht van Loris Malaguzzi, een van de oprichters van Reggio Emilia, uit:

De honderd talen van kinderen

Volgens Loris Malaguzzi, een van de grondleggers van de Reggio Emilia visie beschikken kinderen over honderd talen (ofwel talenten), hier onder het gedicht ter illustratie en verduidelijking.

Het kind Bestaat uit honderd
Het kind heeft honderd talen
honderd handen
honderd gedachten
honderd manieren van denken van spelen, van spreken.
Honderd, altijd weer honderd
Manieren van luisteren Verwonderen en liefhebben
Honderd vreugden Om te zingen
En te begrijpen Honderd werelden Om te ontdekken
Honderd werelden Om te verzinnen
Honderd werelden Om te dromen.
Het kind heeft honderd talen (en nog honderd honderd meer)
Maar ze pakken er negenennegentig af.
De school en de samenleving scheiden het hoofd van lichaam
Zij zeggen tegen het kind: Dat hij zonder handen moet denken
Zonder hoofd moet handelen
Moet luisteren en niet praten
Moet begrijpen zonder vreugde
Alleen met Pasen en met kerst Mag lief hebben en verwonderen.
Ze zeggen tegen het kind: Ik geef je de al ontdekte wereld en van de honderd pakken ze er negenennegentig af.
Ze zeggen tegen het kind: Dat werk en spel Realiteit en fantasie Wetenschap en verbeelding Hemel en aarde Verstand en droom
Dingen zijn Die niet bij elkaar horen. En dus vertellen ze het kind Dat de honderd er niet is. Het kind zegt: ZEKER DIE IS ER WEL!

waardoor de kinderen een aansluitende leerlijn krijgen. Hierdoor wordt de overgang naar de basisschool makkelijker.

2. Inleiding

Om de kwaliteit van onze opvang te bewaken leggen wij onze visie en de daaruit voortvloeiende missie van onze organisatie vast in dit beleidsplan. Uiteindelijk telt alleen het pedagogisch handelen als het gaat om de kwaliteit van onze opvang. Het is daarom belangrijk onze handelswijze goed vast te leggen zodat het inzichtelijk is voor derden; ouders, nieuwe medewerkers, etc.

Zoals eerder genoemd is dit pedagogisch beleidsplan onze rode draad, hierin staat de visie en het concrete pedagogisch handelen in de praktijk beschreven. Omdat inzichten veranderen en wij mee willen gaan met maatschappelijke ontwikkelingen/behoeften zal ons pedagogisch beleidsplan jaarlijks worden herzien. Het zal door het jaar heen regelmatig onderwerp van gesprek zijn binnen onze organisatie. Ook ouders krijgen de ruimte om hier hun mening over te geven.

3. Onze visie

3.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen

Elk kind is uniek en waardevol

Ieder kind is anders, maar elk kind heeft de drang om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Het is aan ons om die omstandigheden te scheppen waarin we voldoen aan de voorwaarden voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen we door het aanbod van materiaal, de inrichting van onze ruimte en de begeleiding af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om positief te reageren en in te spelen op de behoeftes, mogelijkheden en initiatieven van ieder kind. Want ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten.

In het aanbod van materiaal, de inrichting van onze ruimtes en het pedagogisch handelen houden wij rekening met de volgende ontwikkelingsgebieden;

- Motorische ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Persoonlijkheid ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling

3.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen

We laten ons inspireren door de Reggio Emilia filosofie. De pedagogiek van Reggio Emilia is het gedachtengoed van de Italiaanse filosoof Loris Malaguzzi. Het kind wordt gezien als een 'rijk' kind met, al vanaf de geboorte, vele mogelijkheden en talenten. Kinderen zijn in wezen al van jongs af aan bezig met leren, ze zijn nieuwsgierig en vol creativiteit, hebben hun eigen passies en zijn van nature uit op contact.

Elk kind heeft de drang om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en tempo. Het is aan ons om de omstandigheden te scheppen waarin we voldoen aan de voorwaarden voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat kinderen die de vrijheid krijgen om met al hun 'talen' te ontdekken, krachtiger in hun schoenen staan

Onze medewerkers hebben een begeleidende rol, wij proberen een omgeving te scheppen waarin kinderen zich veilig voelen zodat ze zichzelf kunnen zijn en ook nieuwe dingen durven te proberen. De medewerkers kijken en luisteren naar de kinderen.

Binnen Reggio Emilia wordt er gesproken over de 3 pedagogen die ieder op hun eigen wijze bijdragen aan de ontwikkeling en het leerproces van het kind, maar wat houdt dat nu precies in?

Kinderen als de eerste pedagoog:

Kinderen leren van en met elkaar, en daarom wordt er binnen deze benadering veel gewerkt in kleine groepjes om de onderlinge uitwisseling en interactie tussen kinderen te bevorderen. Malaguzzi beschouwde kinderen als uitvinders die door middel van experimenteren en ontdekken leren. Dit impliceert dat kinderen elkaar kunnen inspireren en van elkaar kunnen leren, wat een belangrijke rol speelt in hun leerprocessen.

Volwassenen als de tweede pedagoog:

Volwassenen, zoals de pedagogisch professionals (PP-ers, zijn de tweede pedagoog voor kinderen. Een van hun belangrijkste taken is op een manier te luisteren dat kinderen zich begrepen en gewaardeerd voelen. In lijn met de Reggio Emilia-filosofie zijn kinderen van nature creatief en het is aan de volwassenen om hen de ruimte te bieden om deze creativiteit te ontwikkelen. Dit betekent dat volwassenen een stimulerende en ondersteunende omgeving creëren waarin kinderen hun eigen ideeën en passies kunnen verkennen en tot bloei kunnen komen.

De omgeving als de derde pedagoog:

In de Reggio Emilia-benadering wordt de omgeving beschouwd als de derde pedagoog. Een uitdagende en inspirerende omgeving moedigt kinderen aan om te

verkennen, te experimenteren en hun creativiteit de vrije loop te laten. Het is belangrijk dat deze omgeving rijk is aan materialen en mogelijkheden die kinderen uitnodigen om hun verbeeldingskracht te gebruiken en nieuwe ervaringen op te doen.

“Honderd talen van een kind”

Malaguzzi sprak over de "honderd talen van een kind", waarmee hij bedoelde dat kinderen op vele manieren kunnen communiceren en zichzelf kunnen uitdrukken. Bij Ziezo proberen de pedagogisch professionals, in lijn met deze filosofie, zo min mogelijk te sturen bij het aanbieden van activiteiten en spelprikkels. In plaats daarvan observeren en luisteren zij naar de "honderd talen" van de kinderen, zodat ze kunnen ontdekken wat hen boeit en daarop inspelen bij het aanbieden van nieuwe activiteiten en materialen. Kinderen kunnen zich uitdrukken in dans, muziek, drama, klei, tekenen, en vele andere vormen. Elk van deze "talen" heeft zijn eigen unieke expressiemogelijkheden en betekenis.

De taak van de medewerkers is om de kinderen te volgen, te luisteren, te observeren, en hun ontdekkingen vast te leggen. Het stimuleren van avontuur, experimenteren, en het ontdekken van nieuwe en ongebruikelijke wegen is hierbij belangrijker dan het eindresultaat.

Onze medewerkers hebben een begeleidende rol, wij proberen een omgeving te scheppen waarin kinderen zich veilig voelen zodat ze zichzelf kunnen zijn en ook nieuwe dingen durven te proberen. De medewerkers kijken en luisteren naar de kinderen.

4. Doelstelling van Ziezo

Wij bieden opvang voor kinderen in de leeftijd van twee tot 4 jaar. Dat is het moment dat ze naar de basisschool gaan. Ons doel is het bieden van een veilige en tegelijkertijd uitdagende en leerzame omgeving voor kinderen waarin ze zich kunnen ontwikkelen op de eerder genoemde gebieden.

4.1 De uitgangspunten van het pedagogisch beleid

Het bieden van emotionele veiligheid

- Wij streven ernaar dat het individuele kind nooit lijdt onder de groep, zoals ook de groep niet mag lijden onder het individuele kind.
- Veiligheid en hygiëne staan centraal.
- Wij streven ernaar dat veiligheid de bewegingsvrijheid zo min mogelijk in de weg zit.
- Kinderen moeten zich thuis kunnen voelen.

Houding pedagogisch professional:

We nemen de verschillende emoties van de kinderen, zoals verdriet, angst, pijn, boosheid, geluk, plezier of tevredenheid serieus en geven ze de mogelijkheid om die te uiten op hun eigen manier. Het ene kind uit zich door erover te praten, het andere kind maakt liever een tekening of uit zich door te bewegen. Als we een emotie zien bij een kind zullen we die benoemen en vragen aan het kind of dat klopt. Daardoor leert het kind meer vat te krijgen op zijn/haar emoties en ze onder woorden te brengen.

Veroorzaakt boosheid of ander gedrag van een kind angst of pijn bij andere kinderen, dan helpen we het kind dit gedrag te voorkomen en een andere manier te vinden waarop het zijn/haar gevoelens kan uiten. In het algemeen vinden we dat de uitdrukking: 'Niets aan de hand' nooit een manier is om een kind te benaderen. Het kind heeft altijd een reden om te huilen, te schoppen of te slaan, of om een knuffel te willen geven.

Door uitleg te geven aan een kind wat het gedrag van dat kind ons doet, geven we woorden aan ons gevoel, we laten zien dat ook wij kwetsbaar zijn en dat gedrag van

het kind ons niet koud laat. Emotionele veiligheid is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van een kind.

Het bevorderen van persoonlijke kwaliteiten

- Elk kind is een uniek individu en dient als zodanig te worden geaccepteerd en gewaardeerd.

Houding pedagogisch professional:

We spreken de kinderen aan op hun mogelijkheden. Door dingen van een kind te vragen, laat de medewerker merken dat ze vertrouwen heeft in de mogelijkheden van het kind. Loopt het goed af, dan geeft dat het kind plezier en een tevreden gevoel: 'Dat kan ik!' We begeleiden de kinderen ook als er iets niet lukt. Samen proberen we oplossingen te bedenken, zodat het wel gaat lukken.

We kijken heel zorgvuldig naar ieder kind: Welk gevoel probeert het te uiten? Wat begrijpt het al wel en wat nog niet? Wat kan het kind zelf met zijn lijf en in hoeverre weet het zelf wat het nog niet kan? Met deze informatie proberen we de omstandigheden te scheppen waarin het kind zich verder kan ontwikkelen en zich kan uiten. Bij elke reactie van onszelf op het gedrag van het kind proberen we rekening te houden met deze persoonlijke competenties van het kind. Alles proberen we zoveel mogelijk met woorden te begeleiden. Wanneer warrige gevoelens een naam krijgen, zijn ze namelijk gemakkelijker te hanteren. Je kunt die gevoelens daarmee terughalen om er nog eens over te praten, zodat het een volgende keer minder moeilijk verloopt.

We brengen veel variatie in het aanbod van activiteiten om de verschillende aspecten van de ontwikkeling regelmatig te stimuleren. Daarbij gebruiken we de taal om al onze handelingen en die van het kind te begeleiden.

Het bevorderen van sociale kwaliteiten

- Het stimuleren van een positief gevoel van eigenwaarde.
- Contact en spelen met kinderen die de peuteropvang bezoeken.

De peuteropvang is een plaats waar de peuter (meestal) voor het eerst in een groep met anderen speelt. Hoewel peuters vaak nog naast in plaats van met elkaar spelen, krijgt het sociale aspect, door het samen in de kring zitten en naar elkaar en de medewerker luisteren gericht vorm. Ook het samen aan tafel eten en drinken en andere gezamenlijke activiteiten stimuleren de sociale ontwikkeling. Peuters krijgen oog voor elkaar en leren rekening met elkaar te houden. Ze leren samen spelen en samen delen en daarmee leren ze binnen een veilige omgeving hun eigen grenzen te ontwikkelen, plezier te ervaren aan het samen spelen.

Bij conflicten of andere moeizaam verlopende contacten tussen kinderen, zorgen we dat we in de buurt zijn. Bij sommige kinderen is dat voldoende om ze moed te geven, te zeggen wat ze graag willen; met anderen proberen we samen aan het andere kind duidelijk te maken wat het probleem is en laten zo mogelijk de kinderen zelf naar een oplossing zoeken. Met grotere kinderen praten we ook achteraf over de gebeurtenissen om ze inzicht te laten krijgen in de gevolgen van hun gedrag voor een ander kind. De sociale competentie van kinderen kunnen we op deze manier helpen ontwikkelen.

Normen en waarden overbrengen

- Ieder kind heeft recht op respect. Dat wil zeggen dat het serieus genomen wordt en dat het kan rekenen op begrip, inspraak en verdraagzaamheid.
- De kinderen worden gestimuleerd om met elkaar in gesprek te gaan en van elkaar te leren.

Houding pedagogisch professional:

De medewerker stelt op respectvolle wijze duidelijk gedragsgrenzen en hanteert deze gedragsgrenzen consequent. Er wordt een omgeving gecreëerd waarin de kinderen zich binnen de bestaande regels kunnen bewegen en prettig voelen.

Op de peuteropvang wordt de peuter geaccepteerd zoals hij is, maar daarnaast wordt ook geleerd zich aan een aantal huisregels te houden. Regels met betrekking tot het samen spelen en het omgaan met het spelmateriaal. Huisregels zijn onder andere:

- Er wordt naar elkaar geluisterd
- Iedereen wacht op zijn beurt
- Er wordt niet geslagen, geschopt, gekrabbd of gebeten
- Er wordt samen opgeruimd
- Er wordt geen grove taal gebruikt
- Er wordt geen speelgoed afgepakt
- Er wordt geen speelgoed kapot gemaakt

Deze regels gelden voor iedereen, de medewerker moet het goede voorbeeld geven.

4.2 Corrigeren en belonen

In de omgang met elkaar en met de peuters, kiezen we voor een positieve benadering. Dit doen we door het positieve gedrag van een peuter te benoemen en complimenten te geven. Als de peuter iets doet wat niet mag, dan wordt hij/zij gecorrigeerd en legt de medewerker uit waarom iets niet mag. We proberen de aandacht te verleggen door hem/ haar af te leiden en een alternatief aan te bieden. Wanneer er conflictjes zijn onder de kinderen, stimuleert de medewerker de kinderen zelf naar een oplossing te zoeken, waarbij beide kinderen in de gelegenheid zijn hun zegje te doen.

We geven geen straf, we corrigeren kinderen en zetten een kind nooit voor straf op de gang. Een consequentie verbinden aan het negatieve gedrag om de schade te herstellen die het kind heeft toegebracht aan anderen of het materiaal is wel goed. Dus bijvoorbeeld de blokken opruimen waar het mee heeft gegooid en het goed maken met het kind die hij of zij pijn gedaan heeft. Het doel is om het kind wenselijk gedrag aan te leren en dat doe je door te benoemen wat je wel wilt en door te belonen.

Het gebeurt wel eens dat waarschuwingen niet helpen. Soms is een kind niet gevoelig voor opmerkingen of afspraken met de pedagogisch professional en blijft het doorgaan met het ongewenste gedrag. Om het kind dan tot rust te brengen wordt het vaak even bij de andere kinderen uit de buurt gehouden, bijvoorbeeld even een rustmoment alleen aan tafel.

Aan het kind wordt wel uitgelegd waarom hij/zij een rustmoment krijgt en welk gedrag wenselijk is na het rustmoment.

5. VVE Peuterplein

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed voorbereid te zijn op de basisschool. Deze kinderen krijgen van het consultatiebureau (CJG) een indicatie voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Met deze kinderen wordt aan de hand van het taalprogramma Peuterplein gewerkt aan de taalontwikkeling. VVE-kinderen kunnen met subsidie 8 uur per week extra naar de peuteropvang. In totaal mogen VVE-peuters dus 16 uur per week de peuteropvang bezoeken.

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld, welke doelen er worden gesteld en op welke wijze er aandacht wordt besteed aan de zorg en de begeleiding van de kinderen. De taalontwikkeling van de peuter wordt nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. We bieden een gevarieerd activiteitenaanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Zoals taalspelletjes, voorlezen, liedjes en versjes, kringgesprekken. Op indicatie van de medewerkers of op verzoek van de ouders/ verzorgers vindt er screenings door de logopediste plaats. Waar nodig en mogelijk krijgen de peuters extra ondersteuning en worden ze eventueel doorverwezen.

Ontwikkelingsgebieden Peuterplein

Taal

Met Peuterplein stimuleren wij de taalontwikkeling en woordenschat van peuters. Aandachtsgebieden binnen dit ontwikkelingsgebied zijn bijvoorbeeld: het stimuleren van de Nederlands taalontwikkeling, experimenteren met klanken en letters, interactievaardigheden, verhalen vertellen en woordenschatontwikkeling.

Woordenschat is zelfs zo'n belangrijk onderdeel van Peuterplein, dat het in alle activiteiten een rol speelt. Peuterplein hanteert daarbij drie niveaus:

1. Startwoorden voor kinderen met een taalachterstand.
2. Basiswoorden: de woorden die kinderen nodig hebben
3. Uitbreidingswoorden: moeilijkere woorden voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Voorbereidend rekenen

Op hun jonge leeftijd zijn peuters druk bezig met het leren labelen, groeperen en ordenen van voorwerpen. Wat hoort bij wat en waarom? Met Peuterplein maken de kinderen op een speelse wijze kennis met vormen, ruimte, tellen, meten en getalbegrip.

Muziek

Muziek is vooral: heel veel plezier! Dat staat voorop bij de muziekactiviteiten van Peuterplein. Maar de kinderen leren ook om de melodie en het ritme te herkennen. En natuurlijk kunnen ze meezingen met de liedjes op de bijbehorende CD van Dirk Scheele of een eigen liedje zingen.

Bewegen en fijne motoriek

Bewegen, ofwel motoriek, speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Er zijn activiteiten met springen, rennen en spelen met de bal. Ook bewegen op muziek komt aan bod. Daarnaast is er gerichte aandacht voor de fijne motoriek. Elk thema in Peuterplein heeft fijne motorische activiteiten en een knutselactiviteit.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door alle thema's en activiteiten heen werkt Peuterplein aan vier sociaal-emotionele gebieden.

Zelfkennis

Zelfvertrouwen

Rekening houden met anderen

Samen spelen en werken

Wereldoriëntatie

Alle activiteiten van peuterplein staan inhoudelijk in het teken van het wereld oriënterende thema. Ook zijn er een aantal activiteiten per thema waarbij het primair om het leren verkennen van de wereld gaat.

Thema's VVE peuterplein binnen Ziezo

Peuterplein is opgebouwd uit acht thema's. Binnen Ziezo hebben wij vaste thema's die jaarlijks rond dezelfde periode terug keren. Na de zomervakantie starten we met het thema Water. Daarna volgen: Huisdieren, Herfst, Familie, Winter, Lente, Lichaam, Zomer. Ieder schooljaar worden de thema's in deze volgorde herhaald. Kinderen die deelnemen aan het VVE programma krijgen hierdoor 2x hetzelfde aangeboden tijdens hun tijd op de VVE peuteropvang.

Herhaling van de thema's en activiteiten laten peuters groeien in hun ontwikkeling.

Bij elk thema van Peuterplein hoort een prentenboek of schootboek met verhaalplaten. Een thema biedt voldoende stof voor drie tot vier weken. Elk thema bestaat uit zestien losse activiteiten die afwisselend 5 tot 30 minuten duren.

5.1 Inrichting van onze VVE ruimtes

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Wij bieden de kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving aan. Op deze wijze bieden we de kinderen meer kansen om nieuwe dingen te leren en vaardigheden op te doen.

Vanuit het VE-programma worden speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaatsvinden, zoals een huishoek, bouwhoek of een leeshoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of samen met leeftijdsgenootjes. De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch professional stimuleert het spel van de individuele peuter of de groep door zelf ook deel te nemen aan de activiteit.

De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de peuters.

De omgeving is taal uitlokkend: speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes en teksten, er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en daarnaast nemen boeken een belangrijke plaats in.

Huishoek

De huishoek lokt met name rollen- en fantasiespel uit. Er zijn daar poppen om aan en uit te kleden en een mini-keuken waar je kunt koken of visite ontvangen.

Peuters kunnen er samen een rollenspel spelen, wat vraagt om vaardigheden als onderhandelen, plannen en samenwerken.

De bouwhoek

In de bouwhoek vindt het kind houten blokken van allerlei afmetingen. Het kan hier tevens met autootjes en de daarbij behorende garages spelen. Daarnaast bevindt zich in de bouwhoek houten treinrails met treintjes.

Thematafel

Bij de Thematafel vind je altijd iets om te onderzoeken, te bekijken, te voelen en te lezen in het thema wat erop dat moment op de peuteropvang is.

Bv bij het thema Lente hebben we boekjes in het thema Lente, gieters en harkjes, bloemetjes, knuffels zoals een kip of een lammetje ect.

Leeshoek

In de leeshoek kunnen kinderen zelfstandig een prentenboek bekijken en daar samen over praten. Er staat een kast met peuterboeken en is er een plek die uitnodigt om lekker te zitten en te lezen.

Zand-watertafel

Aan de zand-watertafel kunnen kinderen spelen en leren met water. We vullen de tafel steeds met andere materialen, zoals graan, zand of water. Met al hun zintuigen ontdekken de kinderen de eigenschappen van de verschillende materialen. En wat je er allemaal mee kunt doen. Ze doen er de poppen in bad, wassen het serviesgoed, spetteren elkaar nat. En ontdekken bijvoorbeeld wat drijft en wat niet. In de zomer zetten we de tafel buiten en gebruiken hem voor verschillende activiteiten.

Het buitenspelen

De peuteropvang maakt gebruik van het schoolplein bij de scholen. Op het veilige, omheinde schoolplein zijn verschillende materialen aanwezig, per locatie kan dit verschillen, zoals fietsjes, ballen, zandbak, een glijbaan met speelhuisje en klimtoestel.

6. VVE kwaliteit waarborgen door inzet van pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De functie pedagogisch beleidsmedewerker/ coach heeft als doel een bijdrage te leveren aan het voorbereiden en ontwikkelen en vertaling naar de praktijk van het pedagogisch beleid. Tevens heeft de pedagogisch beleidsmedewerker/coach als allround coach een actieve rol in de verdere professionele ontwikkeling van de pedagogisch professional, individueel en in teamverband. En levert een bijdrage aan de juiste uitvoering van het VVE taalprogramma op de locatie.

6.1 Coaching van het VVE op de groepen

De kwaliteit van de VE hangt af van veel factoren. De belangrijkste voorspeller van kwaliteit en daarmee van de effectiviteit van VE, is de kwaliteit van de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals die de kennis en vaardigheden hebben om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren en de ouders hierbij op de juiste wijze weten te betrekken, kunnen veel bereiken. Coaching is een krachtig middel voor verdere professionalisering en kwaliteitsbevordering. Ook kan het helpen het werkplezier te vergroten. Met structurele coaching kun je een kwaliteitsslag maken.

De inzet van een VE-coach is nodig om het opbrengstgericht werken vorm te geven en de kwaliteitszorg op de VE-peutergroep te verbeteren. Iris Mul is pedagogisch beleidsmedewerker/ coach, VE coach bij Ziezo peuteropvang.

6.2 Inzet van VE Coach

Er is bij Ziezo Peuteropvang aandacht voor het continue leren en ontwikkelen.

De VE-coach komt boven-formatief op de groep. Zij observeert knelpunten en maakt dit bespreekbaar binnen het team. Ze is een spiegel en zet de VE-medewerkers aan tot reflectie op hun eigen pedagogisch handelen.

De VE-coach is er om beleid te vertalen naar handelingsadviezen aan de VE-medewerkers op de werkvloer. Ze biedt meerwaarde bij het bewaken van doelen. Ook speelt ze een belangrijke rol bij de vroeg signalering van ontwikkelingsachterstanden of andere zorgen bij kinderen. De VE-coach observeert en coacht de VE-medewerkers bij het doelgericht en planmatig werken. Zij is coachend aanwezig bij kind besprekingen in het team. En levert een bijdrage aan

het opzetten, coördineren en onderhouden van een stevige kwaliteitscyclus. De VE-coach organiseert een doorgaande lijn, levert een bijdrage aan het versterken van de ouderbetrokkenheid en onderhoudt de relaties met zorgpartijen.

6.3 Manieren van Coachen

Er zijn meerdere manieren van coaching binnen Ziezo. De pedagogisch coach past de manier van coachen aan de behoeftes van de groep en pedagogisch professionals.

De volgende manieren zijn van toepassing:

- Coaching doormiddel van video en kijklijsten
- Coaching doormiddel van het kwaliteiten spel.
- Coaching doormiddel van een coaching vraag van de medewerker.
- Coaching doormiddel van groepsvergadering.
- Coaching doormiddel van pedagogische overleggen

6.4 Beoogde opbrengsten van de VE-coaching

- Door vanuit de aanwezige kwaliteiten van de VE-medewerkers te coachen, worden deze kwaliteiten versterkt en ervaring leert dat vanuit het positieve mensen sneller leren. De VE-medewerkers ervaren door de coaching bezoeken zich competent in het werken met jonge kinderen met behulp van het VE-programma Peuterplein.
- De VE-medewerkers zijn in staat het programma goed uit te voeren. De VE-medewerkers zijn zich bewust van hun sterke en minder sterke vaardigheden die zij inzetten tijdens de uitvoering van het VE- programma.
- De VE-medewerkers zijn in staat om knelpunten in de uitvoering van de VE-activiteiten te bespreken met de VE-coach en zij denkt mee in de mogelijke oplossingen en maakt deze bespreekbaar met het management en met de medewerkers.
- Het opbrengstgericht werken wordt geëvalueerd. Er wordt besproken hoe het staat met het inzicht van de pedagogisch professionals op het gebied van het ontwikkelingsniveau per kind en hoe het staat met het ontwikkelingsniveau van de gehele groep.

6.5 Evaluatie voortgang

Ziezo Peuteropvang organiseert elke maand (met uitzondering van de zomervakantiemaand) een overleg. In deze overleggen is VE een vast onderdeel van de agenda. De VE-coach geeft vooraf bij de leidinggevende aan welke zaken er goed gaan en waar de aandachtspunten voor de pedagogisch professionals liggen. In de vergadering wordt besproken hoe het met de planning staat en de voortgang; verloopt het programma volgens planning, hoe de uitvoering van de Peuterplein-activiteiten verloopt, waar loopt het team tegenaan. Daarnaast worden opvallende ontwikkelingen bij de kinderen besproken.

6.6 Los pedagogisch coachplan

Ziezo heeft een los pedagogisch coachplan waar alle medewerker van op de hoogte zijn.

Het plan is voor ouders inzichtelijk op de website bij het kopje beleid.

Voor medewerkers is deze ten allertijden inzichtelijk op Sharepoint.

7. Ouderbetrokkenheid

De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Ouders kennen hun kind het beste. En zo kunnen wij ook goed aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Bij oudercontacten gaan wij uit van wederzijds vertrouwen en respect voor elkaars verantwoordelijkheden en mogelijkheden. Wanneer ouders vragen hebben of belangstelling hebben voor een gesprek, maken wij daar tijd voor. Wij zorgen ervoor dat ouders weten waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. En wij krijgen graag informatie van ouders. Wij zijn nieuwsgierig naar hoe het thuis met hun kind gaat, bijvoorbeeld welke talen er worden gesproken en de speelsituatie thuis. Andersom vinden wij het belangrijk ouders te laten weten wat hun kind bij ons doet.

7.1 Vormen oudercontact

Er zijn verschillende manieren waarop wij ouders betrekken bij onze opvang. Hieronder beschrijven wij de vormen en geven wij uitleg over deze vormen.

Gesprekken

Voorafgaand aan de eerste dag peuteropvang starten we altijd met een intake- of kennismakingsgesprek. Dan vertellen we wat voorschoolse educatie is, hoe het dagritme eruit ziet en wat ouders van ons mogen verwachten.

Tijdens de peuteropvang periode nodigen wij ouders uit voor een gesprek indien daartoe aanleiding is of wanneer ouders hier zelf behoefte aan hebben. Dan bespreken we b.v. onze observaties en is er alle tijd voor vragen en opmerkingen. Tijdens de gesprekken is er ook ruimte om het over de situatie thuis te hebben.

Overdracht

Ook tijdens het halen en brengen is er tijd om informatie uit te wisselen. We bespreken dan even hoe het gaat, beantwoorden vragen en vragen bijvoorbeeld hoe ouders thuis met de activiteiten aan de slag zijn gegaan.

Het delen van informatie door de peuteropvang met de basisschool draagt bij aan een soepele overgang voor het kind. De pedagogisch professional vult het overdrachtsformulier in en bespreekt dit met de ouders. Vervolgens wordt de informatie overgedragen aan de basisschool.

Actuele informatie

Via de themabrief houden we ouders op de hoogte van het nieuws in de peuteropvang en het thema waarmee we werken. We lichten het thema toe, beschrijven de activiteiten en de leerdoelen. Ook staan de woorden, liedjes en versjes erin, die we de kinderen willen leren. Tot slot geven we tips en ideeën voor activiteiten, die ouders thuis met hun kind kunnen doen om zo het thema nog meer te laten leven en delen we de woordkaarten. In de nieuwsbrieven doen wij een oproep aan ouders om materialen voor het thema mee te geven. Bijvoorbeeld een vakantiefoto voor het thema Zomer.

Ouderavonden

Op deze avond worden zoveel mogelijk wisselende belangstellingsonderwerpen aan de orde gebracht die met de ontwikkeling van het kind te maken hebben. Soms worden experts op de betreffende gebieden als spreker uitgenodigd.

Bitcare

Ziezo werkt met Bitcare, een digitaal systeem waarin wij foto's en een verhaaltje van de dag sturen. Op deze manier delen we met de ouders waar we aan werken en ouders kunnen hiermee de ontwikkeling van hun kind thuis stimuleren en het VE-thema voortzetten.

Ook kunnen ouders in het portaal hun facturen, gegevens en documenten in zien.

Via deze link kunt u de uitleg bekijken: <http://www.bitcare.com/nl/nieuws-nl/548-bitcare-video-uitleg-ouders.html>

Ouderparticipatie

Bij ouderparticipatie nemen ouders deel aan activiteiten op de groep. Wij vragen ouders zo nu en dan voor het leveren van hand- en spandiensten. Wanneer wij een uitstapje plannen, vragen wij ouders wie ons wil komen helpen bij het begeleiden van de groep. Wij zetten ons in om een actieve oudercommissie te vormen. Zitting nemen aan de oudercommissie is ook een vorm van ouderparticipatie.

Wij informeren de ouders rondom VE

De ouders worden door ons op verschillende manieren op de hoogte gebracht over het werken volgens de VE-methode Peuterplein.

- Op het Whiteboard of bij de entree informeren wij de ouders over het actuele thema-.
- Op de groep hangen woordkaarten. Bij ieder thema zijn er bepaalde woorden die centraal staan in een thema en die de kinderen tijdens het thema leren. Zo is het voor ouders zichtbaar welke woorden wij regelmatig herhalen tijdens het werken aan het thema.
- Op de groep maken wij voor ieder thema een thematafel/thema huis waarop voor kinderen en ouders zichtbaar is aan welk thema er gewerkt wordt.
- Op de website staat dat we met VE werken.
- VE Informatie is opgenomen in ons pedagogisch beleidsplan

- Via Instagram houden wij ouders op de hoogte van de VE-thema's. Er worden foto's van activiteiten gedeeld zodat ouders thuis gesprekken kunnen voeren over het thema. En er worden tips gegeven hoe ouders thuis kunnen werken aan VE.

8. Mentorschappen

Om het kind centraal te stellen krijgt iedere vaste medewerker kinderen van zijn of haar eigen groep toegewezen. De medewerker is dan de mentor van het kind, wat betekent dat hij of zij het vaste aanspreekpunt is voor het kind en de ouders. Het is belangrijk dat je als mentor het kind en de ouders echt kent, je kunt dus alleen mentor zijn van kinderen waar je direct bij betrokken bent op de groep. Bij nieuwe kinderen voert de mentor ook het intake gesprek en maakt hij of zij ouders en kinderen wegwijs op de groep. Als mentor voer je ook de observaties uit van de kinderen die je onder je hoede hebt gekregen en ben je verantwoordelijk voor de overdracht naar de school.

9. Observatie van kinderen

9.1 Kijk observatie methodiek

Voor het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling maken wij gebruik van het kind volgsysteem KIJK. Dit is een observatie- en registratie instrument voor medewerkers waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren. Door te kijken naar de basiskenmerken (vrij zijn van emotionele belemmeringen; nieuwsgierig; ondernemend en onderzoekend zijn; zelfvertrouwen hebben), de betrokkenheid bij activiteiten en risico's voor ontwikkeling ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling.

Onderwerpen waar naar gekeken wordt tijdens de observatie

- Omgaan met zichzelf
- Omgaan met de ander

- Zelfredzaamheid
- Spelontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Motoriek
- Grote ontwikkeling
- Kleine ontwikkeling
- Tekenontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid

Op basis van de uitkomsten zetten we onze VE-programma's als Peuterplein in om eventuele achterstanden in de ontwikkeling positief te stimuleren.

9.2 Op welk moment wordt er geobserveerd en geregistreerd binnen Ziezo

Observatie

Door dagelijks te observeren krijgen pedagogisch professionals veel informatie over de ontwikkeling van kinderen. Ze maken aantekeningen van wat kinderen concreet doen en zeggen, en plaatsen deze aantekeningen in het gebruikte kindvolgsysteem (KIJK)

Registratie

Aan de hand van de registratie is te zien hoe een kind zich ontwikkelt en waar het eventueel extra ondersteuning nodig heeft. De registratie wordt minimaal twee keer per jaar voor ieder kind ingevuld. De uitkomsten worden per kind op speciale overzichten geregistreerd. Deze overzichten worden gebruikt om een beredeneerd aanbod te maken voor zowel de groep, subgroepjes als individuele kinderen. Daarbij krijgt de taalontwikkeling waar nodig extra aandacht.

Registratie voor kinderen met VVE indicatie op de leeftijd van:

- 2 jaar
- 2,5 jaar
- 3 jaar
- 3,5 jaar

Registratie voor kinderen zonder VVE indicatie

- 2,5 jaar
- 3 jaar
- 3,5 jaar

Naar iedere registratie wordt een gesprek met ouders gepland.

9.3 Ondersteuningsplan

Voor de kinderen met een VVE verwijzing maken de pedagogisch professionals een ondersteuningsplan.

Het ondersteuningsplan beschrijft de benodigde ondersteuning voor het kind. Deze wordt bepaald aan de hand van de dagelijkse observaties en de individuele KIJK gegevens. Welke doelen staan er voor dit kind centraal, wat zijn de benodigde acties om deze doelen te bereiken en wat is hier voor nodig? De mentor van het kind evalueert dit ondersteuningsplan regelmatig met de pedagogisch coach. Zo nodig wordt het plan bijgesteld zodat we de juiste ondersteuning blijven bieden.

9.4 Overdracht naar de basisschool

De pedagogisch professional vult het overdrachtsformulier *Doorgaande lijnen/ Van peuter naar kleuter in de Krimpenerwaard* in en bespreekt dit met de ouder(s), verzorger(s). Vervolgens wordt de informatie overgedragen aan de basisschool.

Aansluitend vindt er een nog een contactmoment plaats tussen leerkracht en pedagogisch professional voor toelichting. Dit noemen we warme overdracht.

Met relevante informatie over de ontwikkeling van een kind kan de leerkracht van de basisschool ervoor zorgen dat het kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft. Zo zorgen we samen voor een soepele overgang.

Informatie die wij delen gaat om:

- Een persoonlijke beschrijving van het kind door de pedagogisch professional
- Informatie over de ontwikkelingsgebieden
- Interesses/talenten van het kind, waar heeft het kind behoefte aan
- Informatie over de thuissituatie
- Informatie over de pedagogische aanpak van de peuteropvang

Voor een doorlopende ontwikkelings- en leerlijn streven wij ernaar om 1 keer per kwartaal een contact moment te hebben met de scholen waar kinderen van onze peuteropvang naar doorstromen. De VE-coach, die als contactpersoon fungeert, bespreekt met de intern begeleider van school de VE- kinderen die naar de desbetreffende school zullen gaan.

Toestemming overdracht aan basisschool

In het eindgesprek op de VVE locatie bespreekt de pp-er met de ouder dat Ziezo een kopie van het formulier opstuurt naar- of overhandigt aan de basisschool. Op het formulier laten wij ouders hun handtekening zetten.

Toestemming voor overdracht aan de scholen kan ouders gevraagd worden vanaf 3-jarige leeftijd van het kind als er een ondersteuningsbehoefte betreft. Zodat de scholen ook tijdig mee kunnen kijken en eventuele ondersteuningsvraag kunnen vertalen naar welke ondersteuning er geregeld dient te worden of welke klas er passender is voor het kind.

Bij kinderen zonder ondersteuningsbehoefte worden de formulieren aan school met 3 jaar en 6 maanden overhandigd.

De pedagogisch professionals zorgen ervoor de overdrachtsformulieren voor deze kinderen klaarliggen zodat er voortijdig een overdracht gesprek plaats kan vinden.

10. Observeren en registeren bij zorgen

Wanneer het kind belemmerd wordt in de ontwikkeling en er extra zorg of begeleiding nodig is, maakt de mentor dit bespreekbaar binnen het team, waarna een ondersteuningsplan opgesteld wordt, dat vervolgens ook met de ouders besproken wordt. Ondersteuningsplannen worden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor van het kind maakt het ondersteuningsplan en betreft de pedagogisch coach hierbij. Deze schakelt zo nodig (met toestemming van ouders) met externe zorgpartijen. De pedagogisch coach monitort het proces.

10.1 Kindbesprekingen

Tijdens het pedagogisch locatieoverleg van de peuteropvang wordt het welbevinden/ niet- welbevinden van de kinderen structureel uitvoerig besproken en vastgelegd, de pedagogisch coach is hier ook altijd bij aanwezig.

Bij de meeste peuters is geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding of het gedrag. De pedagogisch professional bespreekt haar bevindingen met de ouders. In dit gesprek is ruimte voor het uitwisselen van informatie met als uiteindelijke doel een oplossing te vinden waar iedereen zich prettig bij voelt.

Tijdige signalering van een eventuele achterstand of ontwikkelingsstoornis maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen.

De peuteropvang heeft ten aanzien van opvoedvragen een verwijzende taak en kan fungeren als intermediair bij het tot stand brengen van een aanbod voor opvoedingsondersteuning.

Wanneer nodig kunnen externe deskundigen ingeschakeld worden. Mensen die gespecialiseerd zijn in problemen die kunnen optreden bij opgroeiende peuters, zoals een logopediste of consultatiebureauarts.

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun peuter. Wanneer ouders niets doen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dient de pedagogisch professional dit te allen tijde te respecteren. Hierop is één uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met Veilig Thuis.

10.2 Plaatsing van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

De toelating van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte gebeurt in nauw overleg met de ouders en eventueel hulpverlenende instanties. Elke aanvraag wordt apart bekeken op de volgende punten:

- Kan de peuteropvang het kind bieden wat het nodig heeft?
- Zijn er speciale voorzieningen nodig?

Na plaatsing is er regelmatig overleg met de ouders en evt. andere betrokken instellingen die het kind bezoekt. Doel van het overleg is een zo goed mogelijk afgestemde begeleiding van het kind.

In alle gevallen weegt de pedagogisch professional samen met de pedagogisch coach zorgvuldig af of er voldoende tijd, deskundigheid, ervaring en middelen in de groep aanwezig zijn om de extra zorgbehoevende peuter goed op te kunnen vangen.

De plaatsing moet in het belang zijn van het kind, dat wil zeggen dat wanneer plaatsing in een gespecialiseerde instelling de voorkeur verdient, het kind niet geplaatst kan worden. Het kind moet in ieder geval kunnen functioneren binnen een groep en niet aangewezen zijn op continue aandacht van de medewerkers. Daarnaast kijken we naar onze eigen competenties, die moeten wel voldoende zijn om het kind en de rest van de groep te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

11. Samenwerkingen met externe professionals

Ziezo werkt samen met het consultatiebureau, logopediste, Alert4you, Auris en Gemiva. We hebben regelmatig overleg met deze instanties. Door de VE coach wordt deelgenomen aan de gemeentelijke VE-overleggen. Zo vinden we aansluiting bij de diverse instanties in de omgeving.

11.1 CJG

Als peuteropvang staan wij in contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Waaronder de Jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de GGD. Zij adviseren en kunnen ondersteunen wanneer ouders of wij vragen of zorgen hebben op individueel niveau over ontwikkeling, thuissituatie of gedrag en opvoeding. Onze contactpersonen kennen het netwerk in de gemeente en hebben daarmee een goed beeld van beschikbare expertise, interventies en onderzoeksmogelijkheden die beschikbaar zijn.

11.2 Logopedie

Soms zijn er zorgen over de taalontwikkeling van een kind. Wij kunnen onze logopedist op de groep uitnodigen na overleg met ouders. De logopedist krijgt door een observatie en/of kort onderzoek inzicht in de spraaktaalontwikkeling van het kind en in de interactie tussen het kind en anderen. Ook kan de logopedist ouders en pedagogisch professionals adviseren.

11.3 Enver/ Alert4you

Alert4you is een effectieve manier om kinderen met opgroei- en ontwikkelproblemen in de peuteropvang in een vroeg stadium te signaleren en de pedagogisch professionals van de peuteropvang te ondersteunen bij de begeleiding. De peuteropvang is een geschikte plaats om lichte en preventieve vormen van jeugdhulp aan te bieden.

Hoe werkt Alert4You

De coach van Alert4You ondersteunt de pedagogisch professional in de peuteropvang op het moment dat er vragen zijn rondom de ontwikkeling of het gedrag van een kind of van de groep in zijn geheel. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders. De coach begeleidt de pedagogisch professional door

middel van observaties en gesprekken. Met elkaar wordt vastgesteld of er sprake is van leeftijdsadequaat gedrag, handelingsverlegenheid van een pedagogisch professional of bijzonder gedrag van het kind waardoor een specifieke aanpak wenselijk is. In het laatste geval gaat de pedagogisch professional in gesprek met ouders en zal er gezamenlijk een plan van aanpak worden gemaakt. De begeleiding is kortdurend; een coaching traject bestaat uit ongeveer 3 contacten. Indien nodig/wenselijk kan er, na toestemming van ouders, voor verdere ondersteuning of onderzoek contact worden gezocht met andere disciplines binnen het voorliggend veld die het betreffende kind in beeld hebben zoals het consultatiebureau, het opvoedbureau of bijvoorbeeld een logopediste. Zo wordt een integraal plan gemaakt om het kind optimaal te kunnen begeleiden en stimuleren.

Alert4You is bedoeld voor alle kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang in de Krimpenerwaard. Er zijn geen kosten aan verbonden

11.4 Auris

Bij Auris werken experts in taal en communicatie. Wij kunnen bij hen terecht voor consultatie en advies wanneer we een casus voor willen leggen over de spraak/taalontwikkeling of het gehoor van een kind. Ook bieden zij ambulante behandeling bij ons op de groep, het gezin (of beide) van het kind dat onze opvang bezoekt.

Auris richt zich bij ons op de begeleiding van het kind en op de pedagogisch professional. Tijdens de begeleiding leren de pedagogisch professionals hoe zij zich kunnen aanpassen aan het taalniveau van het kind. Daarnaast leren zij hoe ze de communicatie tussen het kind en de andere kinderen in de groep kunnen aanmoedigen en stimuleren.

11.5 VVE coördinatiepunt Krimpenerwaard

Sinds 2024 hebben we binnen de Krimpenerwaard het VVE coördinatiepunt. Dit is een samenwerkingsverband tussen de GGD (JGZ afd. logopedie) en de Brede School Gouda.

Het coördinatiepunt speelt een centrale rol in de coördinatie, toeleiding, doorgaande lijn en informatievoorziening omtrent VVE.

Ziezo maakt geregeld gebruik van het coördinatiepunt voor scholingen en advies in het VVE.

11.6 Gemiva

Wanneer een kind vanwege een beperking of ontwikkelingsachterstand zorg of ondersteuning nodig heeft dan kan Gemiva ons extra hulp bieden. De ambulante begeleiders werken samen met ons aan de ontwikkeling van het kind.

Bij ambulante begeleiding krijgt een kind één of meerdere uren per week begeleiding. Dit kan bij ons in de opvang, thuis of beide.

Zij kunnen ondersteunen bij:

- Opvoeding van het kind(eren);
- Overnemen van zorgtaken;
- Stimuleren van de ontwikkeling van het kind(eren);
- Versterken van de ouderrol;
- Psychosociale en emotionele begeleiding.

De invulling van begeleiding is divers. Dat hangt af van de vragen en mogelijkheden.

12. Privacy

Om de privacy van kinderen en ouders/verzorgers te waarborgen zullen de volgende regels in acht worden genomen;

- Gegevens van ouders/verzorgers en kinderen worden niet aan andere ouders/verzorgers, kinderen, scholen, instanties verleend en met zorg behandeld.
- Er zal zonder medeweten van de ouders/verzorgers geen contact worden gelegd met buitenstaanders over het kind.

Deze regels komen uitgebreid aan de orde in het privacy reglement van Ziezo.

13. Pedagogisch werkplan

13.1 Groepssamenstelling

Peuters worden opgevangen in horizontale groepen van 2- en 3-jarigen. Soms in overleg met de gemeente kan daar ook nog een 4-jarige tussen zitten, bijvoorbeeld net voor de zomervakantie.

Alle peuters zijn welkom voor maximaal 2 dagdelen.

Peuters met een VVE indicatie zijn welkom voor 4 dagdelen.

13.2 Openingstijden

Ziezo peuteropvang is geopend van 8:15 tot 12:15 uur.

13.3 Sluitingsdagen

Op zaterdag en zon- en feestdagen is Ziezo gesloten.

Ziezo is buiten de feestdagen om gesloten op Goede vrijdag, de dag na Hemelvaart en Bevrijdingsdag.

13.4 Eten en drinken

Alle kinderen op Ziezo peuteropvang krijgen eten en drinken op de peuteropvang. Ouders hoeven niets mee te nemen voor hun kind(eren).

Mochten er dieetwensen zijn is het handig dit te bespreken tijdens het intakegesprek met de mentor.

13.5 Luiers en verschoning

Ouders dienen zelf luiers, billendoekjes en schone kleding mee te geven naar de peuteropvang.

14. Dagritme

14.1 Dagritme peuteropvang Ammerstol

08:00/ 08:15 Medewerkers zijn aanwezig en bereiden de ochtend voor. Hieronder vallen: telefoon en iPad aanzetten, Bitcare lezen, speelgoed en materialen voor de activiteiten klaarzetten.

08:15/08:30 Medewerkers wachten de kinderen en ouders buiten op. Voordat we naar binnen gaan zingen we onderstaand liedje, jassen en tassen worden ophangen, kinderen pakken een stoeltje en maken een kring.

Even stampen, Even stampen

Even stampen jaja

Even stampen, Even stampen

Even kloppen, Even kloppen,

Even kloppen jaja

Even kloppen, Even kloppen,

Even kloppen jaja

Even springen ,Even springen,

Even springen jaja

Even springen, Even springen,

Even springen jaja

08:30/ 09:00 Welkomstkring met Raai, we starten met het Goedemorgen liedje, daarna het Dagen van de week liedje, vervolgens tellen we met de kinderen tot 10, we behandelen de woordkaarten en aan de hand van de dagritmekaarten vertellen we wat we gaan doen vandaag.

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag en zondag

Dat zijn de dagen van de week, knoop het in je oren zodat je het niet vergeet.

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag en zondag

09:00/ 09:30 Vrij spelen

09:30/10:00 Thema activiteit (1 à 2), volgens planning die in de groepsmap zit.

10:00/10:15 Plassen en verschonen

10:15/10: 45 Fruit moment. Fruit wordt aan tafel geschild. De kinderen hebben vrije keuze in het fruit. Voor het eten houden we een momentje stilte. We zingen het fruitliedje.

Smakelijk eten, smakelijk eten

Hap, hap, hap dat zal lekker smaken

Dat zal lekker smaken

Eet maar op, drink maar op

Eet en drink smakelijk

10:45/ 11:15 Thema activiteit (1 à 2), volgens planning die in de groepsmap zit.

11:15/ 11:30 Kring. Er wordt nabesproken wat we die dag gedaan hebben. Ook lezen wij een boek voor. In deze kring vierten wij de verjaardagen. Jassen en tassen worden gepakt.

11:30/ 12:15 Buitenspelen (Bij slecht weer een bewegingsactiviteit)

Kinderen worden 12:15 buiten door hun ouders opgehaald.

14.2 Dagritme peuteropvang Schoonhoven

08:00/ 08:15 Medewerkers zijn aanwezig en bereiden de ochtend voor. Hieronder vallen: telefoon en iPad aanzetten, Bitcare lezen, speelgoed en materialen voor de activiteiten klaarzetten.

08:15/08:30 Medewerkers wachten de kinderen en ouders buiten op. Binnenkomst kinderen. Kinderen mogen zelf beslissen waar ze willen spelen.

08:45/ 09:00 Welkomstkring met Raai, we starten met het Goedemorgen liedje, daarna het Dagen van de week liedje, vervolgens tellen we met de kinderen tot 10, we behandelen de woordkaarten en aan de hand van de dagritmekaarten vertellen we wat we gaan doen vandaag.

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag en zondag

Zaterdag en zondag zijn wij vrij, vrijdag heel de dag erbij

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag en zondag

09:00/ 09:30 Thema activiteit, volgens planning die in de groepsmap zit. De kinderen die zindelijk zijn gaan even plassen.

09:30/ 10:00 Fruit moment. Fruit wordt aan tafel geschild. De kinderen hebben vrije keuze in het fruit. Voor het eten houden we een momentje stilte. We zingen het fruitliedje.

Kijk eens naar mijn appel

Kijk naar mijn banaan

Kijk naar mijn peer

er is nog veel meer

Eet maar lekker op

want fruit is gezond

stop het niet in je oren

maar stop het in je mond.

10:00/ 10:30 Buitenspelen (Bij slecht weer een bewegingsactiviteit)

Even stampen, Even stampen

Even stampen jaja

Even stampen, Even stampen

Even kloppen, Even kloppen,

Even kloppen jaja

Even kloppen, Even kloppen,

Even kloppen jaja

Even springen ,Even springen,

Even springen jaja

Even springen, Even springen,

Even springen jaja

10:30/ 11:00 Plassen en handen wassen. Luiers worden verschoond. Vrij spelen.

11:00/11:30 Thema activiteit, volgens planning die in de groepsmap zit.

11:30/11:40 Gezamenlijk opruimen en eventueel plassen.

11:45/12:05 Kring. Kinderen eten een kaakje en er wordt nabesproken wat we die dag hebben gedaan. Ook lezen wij een boek voor. In deze kring viëren wij de verjaardagen.

12:05/12:15 Kinderen pakken hun jassen en tassen en worden buiten door hun ouders opgehaald.

15. Activiteitenprogramma

We hanteren een jaarrooster waarop aangegeven is welke VVE- thema's gedurende het jaar aan bod komen. Per thema wordt het VVE-activiteitenaanbod in een weekplanning weergegeven..

De weekplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod, maar kan waar nodig gedurende de week bijgesteld worden, wanneer blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De planningen worden ook geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleren de medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt er veel voorgelezen en gezongen, is er aandacht voor versjes en worden kinderen in de kring gestimuleerd iets te vertellen. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en in het kader van de ontluikende geletterdheid gelabeld. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen e.d.

Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd. Het aanbod wordt per thema eenvoudig opgestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in

de ontwikkeling passend binnen het programma waarmee de betreffende peuteropvang werkt.

15.1 Rituelen

Voor peuters is herhaling het sleutelwoord. Van het herhalen van bepaalde rituelen leren de kinderen maar het ze ook veiligheid en geborgenheid. Zeker als er dingen anders zijn is het erg fijn op terug te kunnen vallen op rituelen.

Terugkeerde rituelen zijn bijvoorbeeld het welkom heten van de peuters. Wij noemen de peuter zijn of haar naam en zeggen we allemaal goedemorgen. Ook tellen we hoeveel kinderen er zijn en hoeveel er niet zijn. Dit doen wij om een groepsgevoel te creëren. In een groep waar je welkom bent leer je beter. Ook het bekijken en benoemen van de dagritmekaarten komt elke keer terug.

Bij Ziezo besteden we bewust minder aandacht aan grote feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. We merken dat deze thema's thuis en binnen verenigingen vaak al ruim aan bod komen. Op deze manier creëren we bij Ziezo een rustige omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om tot zichzelf te komen.

Natuurlijk spelen we bij het aanbieden van activiteiten wel in op deze dagen en zullen we de ruimte ook gezellig aankleden.

Van verjaardagen en afscheidsfeesten van de kinderen wordt een gezellige gebeurtenis gemaakt. Dit alles natuurlijk in overleg met de ouders/verzorgers. Trakteren mag, maar moet niet.

16. Wenprocedure

Kinderen mogen twee dagdelen komen wennen, ouders zijn welkom om even mee te kijken. Tijdens het intakegesprek wordt dit met ouders en of verzorgers afgesproken.

17. Bitcare: Communicatie via het ouderportaal en ruilen van dagen

Ziezo werkt met Bitcare, een digitaal systeem waarin ouders hun facturen, gegevens en documenten in kunnen zien en waar extra dagen, ruildagen. Extra dagen aanvragen, en ruilen is mogelijk mits dit twee weken van tevoren is aangevraagd en het niet het kindmedewerkerratio overschrijdt.

Hiervan kunt u ook een app downloaden in de appstore van uw telefoon. Het is de wit met blauwe versie voor ouders. Via deze link kunt u de uitleg bekijken: <http://www.bitcare.com/nl/nieuws-nl/548-bitcare-video-uitleg-ouders.html>

Als de inschrijving op de website compleet is en u heeft het contract digitaal ondertekend krijgt u van ons een uitnodiging via de mail om in uw persoonlijke omgeving te kunnen in het systeem.

Met vragen over het ouderportaal kunt u terecht bij kantoor. U kunt haar mailen op het volgende mailadres: info@ziejulliezo.nl.

17.1 Af en aanmelden van kinderen

Het af en aanmelden van uw kind mag uitsluitend gebeuren via de Bitcare..

17.2 Ziekmeldingen

Het ziek melden van uw kind mag uitsluitend via de Bitcare.

17.3 Besprekingen en overleg

Intervisies	1 keer per maand
Teamvergadering	1 keer per kwartaal
Directie overleg	1 keer per maand
Pedagogisch locatie overleg	1 keer per kwartaal

17.4 Contact met de scholen

Deze contacten beslaan de volgende onderwerpen;

- Uitwisseling van activiteitenprogramma's (bijvoorbeeld in verband met dubbele uitjes van elkaar 'weten waar je mee bezig bent');
- Bespreking van peutervolgsysteem, (Hierin bespreken we het eventuele handelsplan van het kind alleen met toestemming van ouders/verzorgers)
- Het eindgesprek van de peuteropvang is een gedeeld intakegesprek voor school, op dat moment wordt het kinddossier overgeheveld naar het systeem van school en nemen zij het kind over.

18. Randvoorwaarden op andere beleidsgebieden

Het pedagogisch beleid staat niet op zichzelf. Op alle andere beleidsgebieden moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan om het pedagogisch beleid uit te kunnen voeren. De peuteropvang voldoet aan de kwaliteitseisen die door de GGD gesteld worden. Daarnaast voldoen we aan de basisvoorwaarden van voorschoolse educatie.

19. Oudercommissie

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van de peuteropvang en de BSO. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op de betreffende locatie worden opgevangen.

Waarom een oudercommissie?

De oudercommissie kan een rol spelen in de communicatie met ouders. Dankzij het medezeggenschaprecht (adviesrecht) van de oudercommissie dat is vastgelegd in de Wet peuteropvang, heeft de oudercommissie inspraak en dus invloed op diverse aspecten van de opvang.

Wat doet een oudercommissie?

Een oudercommissie adviseert de opvangorganisatie gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen die in de Wet peuteropvang zijn vastgelegd. Tijdens vergaderingen worden adviesaanvragen van de opvangorganisatie behandeld en worden adviezen geformuleerd.

Oudercommissie van Ziezo is te bereiken op

oudercommissieschoonhoven@ziejulliezo.nl

oudercommissieammerstol@ziejulliezo.nl

20. Personeelsbeleid

- Er zijn vaste medewerkers. Een medewerker kan ook samen of alleen op de groep staan als het medewerker - kindratio het toestaat.
- Als de medewerker alleen op de groep staat is er altijd een achterwacht die binnen 15 minuten op de locatie aanwezig kan zijn.
- Moet er sneller geschakeld worden dan is de afspraak dat de scholen waar we in zitten even kunnen bijspringen totdat de achterwacht er is.

- Zieke medewerkers worden voor 100 % vervangen.
- Stagiaires nemen we aan in overleg met de medewerkers. In principe niet meer dan één stagiaire per locatie.
- We volgen een actief beleid in deskundigheidsbevordering. VVE scholingsbeleid wordt jaarlijks aangepast naar de nieuwe scholingen van dat jaar.
- De leidinggevenden vervangen elkaar zoveel mogelijk.
- Voor de taakverdeling en regels, van het pedagogisch personeel is het personeelshandboek. Het personeelshandboek wordt doorgenomen tijdens het contract tekenen en bij inwerken van het personeelslid.

21. Scholingsbeleid

- Iedere medewerker van Ziezo, krijgt een EHBO bij kinderen diploma en een jaarlijkse herhaling hiervan. Medewerkers en directie zijn ook in het bezit van een BHV certificaat en herhalen dit ook jaarlijks.
- Er is budget voor deskundigheidsbevordering gereserveerd; binnen dit budget maakt de directie keuzes waaraan het wordt besteed. In eerste instantie zullen dit trainingen zijn op het gebied van signaleren en observeren van bijzonder gedrag bij kinderen. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling komt hierin ook jaarlijks terug.
- Het VVE opleidingsplan wordt jaarlijks vernieuwd.
- Alle medewerker hebben een VVE certificaat en aanvullende scholing gevolgd. Hebben medewerkers nog geen VVE certificaat? Dan mogen zij alleen naast iemand staan met een VVE certificaat.

22. Financieel beleid

- In het totale budget zit een vast budget per jaar voor speelgoed en ander spelmateriaal.
- Zieke medewerkers vervangen we voor 100 % met invallers die de kinderen kennen, zodat voor de kinderen alles gewoon doorgaat.

23. Accommodatiebeleid

- De inrichting is zodanig dat de kinderen zoveel mogelijk kunnen spelen in hoek. En zelfstandig kunnen ontdekken binnen de hoeken en ruimte van

Ziezo. Ze kunnen (bijna) overal zelf bij komen. Zo zijn de kinderen zo min mogelijk afhankelijk van de medewerker als ze binnen de themahoeken aan het spelen zijn.

- De verschillende activiteiten zijn zodanig gesitueerd dat de kinderen elkaar niet in de weg zitten. De ruimte is ingedeeld in verschillende hoeken, zodanig dat kinderen in hun bezigheden niet door anderen gestoord worden. Er is een rustige plek waar kinderen zich even terug kunnen trekken en er is ook een plek om te ravotten. Educatie en huiselijkheid staan voorop bij de inrichting.
- Bij aanschaf van speelgoed en spelmateriaal letten we erop dat alle facetten van de ontwikkeling van kinderen aan bod kunnen komen.
- Buiten is de speelruimte zodanig ingericht dat kinderen veilig kunnen spelen. Dit lopen wij jaarlijks na in de risico-inventarisatie.

24. Communicatie en evaluatie pedagogisch beleid

De inhoud van het pedagogisch beleid zal regelmatig besproken worden, dit zie je terug in de planning van onze vergaderingen op de agenda. Eenmaal per jaar zal het waar nodig worden bijgesteld en aangevuld.

Jaarlijks wordt het pedagogische beleid ook met de oudercommissie besproken.

Alle nieuwe medewerkers ontvangen bij aanvang van het dienstverband een exemplaar van het pedagogisch beleid, in een gesprek zal hierop worden ingegaan. Voor alle ouders en geïnteresseerden is op de website van Ziezo een digitale versie ter inzage aanwezig. De leden van de oudercommissie ontvangen een digitaal exemplaar.

25. Tot slot

De wereld van de opvang is constant in beweging. Nieuwe ontwikkelingen en veranderende inzichten en regelgeving volgen elkaar in hoog tempo op. Met veel belangstelling volgt onze organisatie deze processen. Niet elke verandering leidt tot verbetering en onze organisatie zal constant afwegingen maken met betrekking tot het aanpassen en vernieuwen van de pedagogische visie op de peuteropvang.

Mocht u na het lezen vragen of opmerkingen hebben, aarzel niet en neem contact met ons op, wij beantwoorden uw vragen graag en onze deur staat altijd open voor een gesprek.

Team Ziezo